

Schoolplan Isendoorn College 2018-2022

Weten, warmte en
waarden



isendoorncollege
RK REGULIER EN TWEETALIG ONDERWIJS MAVO HAVO VWO

Inhoud

Wegwijzer **3**

- 1 Inleiding **4**
 - 2 Het Isendoorn College in een notendop **5**
 - 3 Onze school **9**
 - 4 Missie, visie en identiteit **10**
 - 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid **13**
 - 6 Ambities **15**
 - 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent **21**
 - 8 Beleidscyclus **24**
 - 9 Organisatie, veiligheid en communicatie **25**
 - 10 Huisvesting en financiën **33**
- Slotwoord **34**

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Wegwijzer

Het Schoolplan 2018-2022 is vormgegeven naar de landelijke nieuwe richtlijnen. Belangrijk verschil met de oude richtlijnen is dat in het schoolplan duidelijker de ambities, doelstellingen en indicatoren worden beschreven. In hoofdstuk 2 schetsen we in een notendop op welke visionaire en ambitieuze thema's de school zich baseert en waarop de school zich de komende jaren richt. Na een korte karakteristiek van de school werken we in vier hoofdstukken ons beleid op praktische wijze uit. We beschrijven het onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid in een samenhangend geheel. Steeds is te zien hoe deze drie beleidsgebieden beïnvloed worden door ons vernieuwde onderwijsconcept. De bij elke ambitie genoemde indicatoren komen terug in onze jaarlijkse kwaliteitscyclus, waarmee we werken aan duurzame ontwikkeling en verbetering.

In hoofdstuk 8 en 9 beschrijven we de kaders van de meer randvoorwaardelijke kant van ons onderwijs: organisatie, communicatie, huisvesting en financiën.

In het belang van de leesbaarheid gebruiken wij de term *ouder* waar we ouders en verzorgers bedoelen, *docent* waar we mannen en vrouwen bedoelen en *hij* waar we meer in het algemeen iedereen bedoelen waarnaar het woord verwijst.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

1 Inleiding

Het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 van het Isendoorn College maakt de koers van onze school voor de komende jaren zichtbaar. Het maakt duidelijk door welke waarden en ambities we ons laten leiden, welke idealen we nastreven, welk concept onder ons onderwijs ligt en hoe we onze doelen denken te bereiken. We beschrijven hoe we samenwerken als partners binnen en buiten de school.

Het beschrijven van een koers voor een periode van vier jaar is (ook) het beschrijven van onzekerheid. We onderschrijven de uitspraak van Jan Rotmans dat we momenteel niet leven in een tijdperk van veranderingen, maar in een *verandering van tijdperk*: een tijdperk dat met al zijn nieuwe mogelijkheden en zijn globalisering veel kansen, en ook veel onbekendheid in zich bergt.

Onze identiteit, onze waarden, missie, visie en kernambities vormen voor al onze medewerkers het raamwerk voor hun activiteiten en voor hun samenwerking. Voor onze toezichthouders is het kader om het beleid van het bestuur te volgen en te beoordelen.

Ons nieuwe onderwijsconcept is ontstaan vanuit het team. Wij zien ernaar uit om samen met het team onze ambities de komende jaren verder te ontwikkelen en uit te werken. Daarmee is dit plan geen statisch, maar een dynamisch document, dat leeft in de school.

Erwin Lutteke, rector/bestuurder

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 **Inleiding**
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

2 Het Isendoorn College in een notendop

Het overzicht hieronder brengt de kern van ons strategisch beleid compact in beeld. In hoofdstuk 3 geven we een korte beschrijving van onze school. In hoofdstuk 4 volgt een uitgebreidere beschrijving van onze strategie en onze doelen en werkwijze: de basis voor het gesprek en de activiteiten in de school.

Missie

Het Isendoorn College biedt aan leerlingen uit de regio Zutphen een **degelijke en uitdagende opleiding**. Onze leerlingen verlaten de school binnen de daarvoor gestelde termijn met een diploma, als zelfstandig denkende en handelende personen met een internationale oriëntatie.

Visie Identiteit

...

...

Menu

Inhoud

Wegwijzer

1 Inleiding

2 **Het Isendoorn College in een notendop**

3 Onze school

4 Missie, visie en identiteit

5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid

6 Ambities

7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent

8 Beleidscyclus

9 Organisatie, veiligheid en communicatie

10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

2 Het Isendoorn College in een notendop

Het overzicht hieronder brengt de kern van ons strategisch beleid compact in beeld. In hoofdstuk 3 geven we een korte beschrijving van onze school. In hoofdstuk 4 volgt een uitgebreidere beschrijving van onze strategie en onze doelen en werkwijze: de basis voor het gesprek en de activiteiten in de school.

Missie

...

Visie

- **Weten - kwalificatie**

Onze leerlingen leren leren: zij doen de kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor hun toekomst (diploma, voorbereiding op kennisintensieve 21e-eeuwse maatschappij)

- **Warmte - persoonsvorming**

Onze leerlingen leren leven (persoonlijke ontwikkeling, eigen kracht en talenten, leren van elkaar)

- **Waarde – subjectivering**

Onze leerlingen leren kiezen (ethisch besef, zelfkennis, waardering en verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf, anderen en de wereld)

Identiteit

...

Menu

Inhoud

Wegwijzer

1 Inleiding

2 **Het Isendoorn College in een notendop**

3 Onze school

4 Missie, visie en identiteit

5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid

6 Ambities

7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent

8 Beleidscyclus

9 Organisatie, veiligheid en communicatie

10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

2 Het Isendoorn College in een notendop

Het overzicht hieronder brengt de kern van ons strategisch beleid compact in beeld. In hoofdstuk 3 geven we een korte beschrijving van onze school. In hoofdstuk 4 volgt een uitgebreidere beschrijving van onze strategie en onze doelen en werkwijze: de basis voor het gesprek en de activiteiten in de school.

Missie Visie

...

...

Identiteit

Als katholiek-christelijke school stellen wij personeel en leerlingen in staat idealen te ontwikkelen die gebaseerd zijn op de katholieke traditie. Als dat samen kan, doen we het niet alleen. We gaan uit van:

- Respect voor anderen
- Eerlijkheid, rechtvaardigheid, openheid
- Gemeenschapszin en solidariteit
- Maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap
- Respectvolle omgang met de aarde en de natuur

Menu

Inhoud

Wegwijzer

1 Inleiding

2 Het Isendoorn College in een notendop

3 Onze school

4 Missie, visie en identiteit

5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid

6 Ambities

7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent

8 Beleidscyclus

9 Organisatie, veiligheid en communicatie

10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Kernambities

KWALITEIT

Strategisch doel:
nieuw onderwijscon-
cept

- *resultaten boven landelijk gemiddelde
- *waar nodig verbeterplannen
- *verbetering is vast thema in personeels-gesprekken

UITDAGEND ONDERWIJS VOOR ELKE LEERLING

Strategisch doel:
aantrekkelijke, ambitieuze, goede, eigentijdse school

- *meer dan gemid- delde uitdaging
- *vakken op hoger niveau
- *wens om extra dingen te onderne- men
- *ruimte voor personeel om te ontwikkelen en te ondernemen
- *ouders herkennen de aanpak en erkennen de ruimte voor hun kind

EIGENTIJD'S ONDERWIJS, MODERNE VOORZIENINGEN

Strategisch doel:
curriculum vormge-
ven vanuit leer-
doelen; ICT speelt
een cruciale rol in
het leerproces

- *tevredenheid over ICT-voorzieningen
- *ruimte en een onderne- mende houding bij inzet ICT
- *(kern)curriculum vanuit leerdoelen

BREDE VORMING VOOR ALLE LEER- LINGEN

Strategisch doel:
ons curriculum doet
recht aan Weten,
Warmte, Waarden

- *brede vorming als onderdeel van het curriculum
- *persoonsvorming
- *internationalisering

PARTNERSCHAP IN DE REGIO

Strategisch doel:
het Isendoorn heeft
een actieve rol in de
keten po-vo-
vervolgonderwijs

- *alle geledingen participeren in maatschappelijke projecten
- *elk vak ontwikkelt curriculumdelen buiten de klas
- *de school voldoet ruim aan de eisen voor de basiszorg

PERSONEEL IN POSITIE, IN EEN LERENDE ORGANI- SATIE

Strategisch doel:
kwaliteit, vaardighe-
den en persoonlijk
leiderschap van de
medewerkers zijn
geïntegreerd in het
HRM-beleid

- *goede begeleiding
- *voldoende ruimte
- *goede gesprekken-
cyclus (integratie
school- en persoon-
lijke doelen)
- *actieve participatie
in opleidingsschool

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 [Het Isendoorn College in een notendop](#)
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

3 Onze school

Het Isendoorn College is een rooms-katholieke scholengemeenschap te Warnsveld voor regulier en tweetalig vwo, havo en mavo. Modern en gevarieerd onderwijs, een plezierig schoolklimaat en een internationale oriëntatie zijn de belangrijkste kenmerken van het Isendoorn College. De school ziet zichzelf als een instituut in beweging: zij besteedt veel aandacht aan kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling. Het Isendoorn College zoekt maximale verbinding met de haar omringende samenleving. Van haar medewerkers verwacht de school dat zij open staan voor leerlingen, voor elkaar, voor nieuwe ontwikkelingen en zelfontplooiing.

De school telt 1800 leerlingen en 170 medewerkers. De leiding is in handen van een rector en twee conrectoren. De rector is tevens bestuurder en vormt samen met de overige leden van het algemeen bestuur het bevoegd gezag van het Isendoorn College.

Elke afdeling in de school wordt geleid door een afdelingsleider. Deze heeft onder andere de taak om de mentoren en/of coaches van alle leerlingen in zijn afdeling aan te sturen in hun werkzaamheden.

Het Isendoorn College heeft een katholieke identiteit. Die geeft ons de opdracht mee op pedagogisch, levensbeschouwelijk en maatschappelijk gebied. Die opdracht wordt zichtbaar in de wijze waarop wij jonge mensen begeleiden en in de keuze van onze onderwijsinhoud.

Wij willen een school zijn waar leerlingen zich geborgen voelen. Op allerlei manieren proberen wij de leerlingen bij te brengen dat zij zuinig moeten zijn op de wereld om hen heen, willen zij en anderen zich geborgen blijven voelen. Onderling respect, solidariteit en verantwoordelijkheid maken die wereld leefbaar voor iedereen.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 **Onze school**
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

4 Missie, visie en identiteit

Onze missie

Wij bieden leerlingen uit de regio Zutphen een degelijke en uitdagende opleiding, waarmee zij binnen de daarvoor gestelde termijn de school met een diploma kunnen verlaten als zelfstandig denkende en handelende personen met een internationale oriëntatie. Wij bereiden onze leerlingen optimaal voor op de uitdagingen van de veranderende samenleving. Ze ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers met een open blik naar de toekomst. We leren hen verbindingen te zoeken en te leggen in een samenleving in beweging. Vanuit deze basis kunnen zij zelfverzekerd, met oog voor de ander en voor de omgeving, succesvol de wereld in.

Onze visie: De drie W's

In onze visie op het te realiseren onderwijs speelt de theorie van Biesta¹ een cruciale rol. In een open communicatieproces, waarin ieders opvattingen ertoe doen, begeleiden wij onze leerlingen tijdens hun emancipatie tot onafhankelijk denkende personen. Daarbij kent hun ontwikkeling drie dimensies:

Kwalificatie
Socialisatie
Subjectificatie

¹ Gert Biesta, Het prachtige risico van onderwijs, Culemborg, 2015

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 **Missie, visie en identiteit**
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Binnen onze school vertalen wij deze begrippen in drie waarden, onze drie W's:

Weten - *Leren leren (didactiek)*

We begeleiden onze leerlingen bij het opdoen van de kennis en vaardigheden die nodig zijn om het diploma te behalen, te leven in de kennisintensieve maatschappij, een vervolgopleiding te volgen en een beroep uit te oefenen. Bij die kennis en vaardigheden behoren in ieder geval het leergebied **Kerncurriculum** en ook de (formatieve) 21st-century-skills, zoals samenwerken en creatief denken, die van belang zijn bij zelfsturing.

Warmte - *Leren leven (pedagogiek)*

Wij houden rekening met de verschillen tussen onze leerlingen. Zo maken we gebruik van de kracht en de talenten van elke leerling en bieden we hem de kansen en mogelijkheden zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. We leren de leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden. Ze maken kennis met kenmerken van zichzelf die ze anders niet ontdekt hadden. We zorgen ervoor dat leerlingen ook bij het leren leven van elkaar leren. **Persoonsvorming** is het leergebied dat hier centraal staat.

Waarden - *Leren kiezen (ethiek)*

We leren leerlingen (voldoende) moreel besef, bijbehorende kennis, inzicht in ethische vraagstellingen, zelfkennis en verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. Hiermee leren we de leerling waardering te ontwikkelen voor zichzelf en voor de omgeving. Het leergebied waar dit aan gerelateerd is, is **Wereld**.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 **Missie, visie en identiteit**
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Onze identiteit en onze idealen

De katholieke traditie op het Isendoorn College blijkt nadrukkelijk niet alleen uit zijn naam, maar ook uit zijn openheid voor allerlei levensbeschouwingen, het verzorgen van godsdienstlessen en vieringen, en het uitdragen van specifieke waarden om jonge mensen te helpen in hun ontwikkeling. Het Isendoorn College vindt het van belang personeel en leerlingen in staat te stellen idealen te ontwikkelen. Mooi uitgangspunt daarbij is: als het samen kan, doen we het niet alleen. De idealen die hiermee samenhangen en binnen de katholieke traditie een belangrijke plaats innemen zijn:

- respect voor anderen
- eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid
- gemeenschapszin en solidariteit
- maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap
- respectvol omgaan met de aarde en de natuur²

²Op de website van de school staan deze idealen verder uitgewerkt.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 **Missie, visie en identiteit**
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid: de drie I's

Het Isendoorn als wereldschool

In de komende periode van vier jaar heeft onze school de uitstraling van wereldschool. Leerlingen, ouders, personeel en omgeving zullen ervaren dat we de school in de wereld en de wereld in de school brengen. Dat doen we op drie manieren, onze drie I's:

- Inspireren
- Innoveren
- Internationaliseren

Inspireren - een lerende omgeving

De docent is een belangrijke inspirator voor de leerlingen. Daarnaast maken wij het mogelijk dat zij inspiratie vinden:

- bij elkaar en bij anderen
- bij onderwijs dat ontstaat vanuit hun eigen interesse en nieuwsgierigheid
- door een ruime hoeveelheid aan keuzemogelijkheden in ons programma

Zo ontwikkelen de leerlingen een ondernemende houding, die hen in staat stelt nieuwe initiatieven te bedenken en tot creatieve oplossingen te komen, zelfstandig én in samenwerking met anderen.

Innoveren - nieuwsgierigheid naar verbeteringen

We tonen het lef om ons onderwijs aan te passen, als antwoord op de vraag: Op welke wijze leren onze leerlingen het best?

We werken aan innovatie op de volgende terreinen:

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 **Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid**
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

- *Onderwijs betekenisvoller maken*: De leerling begrijpt de samenhang tussen de aangeboden leerstof en de wereld om hem heen.
- Leerlingen *benutten de mogelijkheden van de digitale wereld* door het inzetten van ICT (iPad) als hulpmiddel bij het leren.
- Onderwijs meer *personaliseren*: meer aansluiten bij de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Onderwijs waarin leerlingen niet alleen denken, maar ook *voelen en doen*.
- Een groeiend deel van het curriculum omzetten in *challenges* waarmee levensechte uitdagingen van de buitenwereld (regionale instanties en bedrijven) verbonden worden aan de school.

Internationaliseren - de school als onderdeel van een netwerk

We ondernemen tal van activiteiten waarmee we onze leerlingen leren verbindingen te zoeken en te leggen in een veranderende (netwerk)samenleving. Deze activiteiten vinden plaats in de school, in de regio, nationaal en internationaal. Doelen hiervan zijn:

- De leerlingen in contact brengen met andere culturen, binnen en buiten Nederland
- De leerlingen vaardigheden laten ontwikkelen die ze weerbaar maken in een snel veranderende wereld

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 **Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid**
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

6 Ambities

De gekozen missie, de visie, de identiteit en de waarden leiden voor het Isendoorn College tot zes ambities, die samenhangen met het sectorakkoord voortgezet onderwijs. In dit hoofdstuk werken we de ambities uit in strategische doelen en verwachte opbrengsten voor de komende vier jaar.

Ambitie 1: Kwaliteit

TOELICHTING

De kwaliteit van onze onderwijsdoelen meten we af aan de landelijk gemiddelde onderwijsresultaten. Gedurende de komende beleidsperiode is de ambitie om voor alle gebruikte criteria ten minste op landelijk gemiddeld niveau te presteren. We vieren de behaalde resultaten waar mogelijk en zetten zo nodig verbeteringen in. Vanuit deze afspraak willen we verder groeien. Het verder groeien wordt zo ook een persoonlijke ambitie voor onze leerlingen en onze medewerkers.

STRATEGISCH DOEL

In 2018 ontwikkelen we het vernieuwde onderwijsconcept verder en in het schooljaar 2019-2020 beginnen we met de effectuering. Gedurende de looptijd van dit beleidsplan ontwikkelen we het concept verder en borgen we ten minste de hieronder genoemde leeropbrengsten.

INDICATOREN

- 1.1 Voor de doorstroom van leerlingen in de school, voor de examenresultaten (slaagpercentage en examencijfers) en voor de doorstroom naar het vervolgonderwijs scoren we boven het landelijk gemiddelde.
- 1.2 We verantwoorden onze resultaten voor de buitenwereld in Scholen op de kaart.
- 1.3 Bij scores op of onder het landelijk gemiddelde stellen secties dan wel teams verbeterplannen op en voeren deze uit. De schoolleiding monitort de voortgang.
- 1.4 In alle personeelsgesprekken staat verbetering van de onderwijskwaliteit op de agenda.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ambitie 2: Uitdagend onderwijs voor elke leerling

TOELICHTING

We ontwikkelen een onderwijsconcept dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en waarin leerlingen op hun niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. Leerlingen nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun leerproces, en ontwikkelen zich op deze manier tot actief (wereld)bürger. Het onderwijsconcept is inhoudelijk gebaseerd op drie pijlers: kerncurriculum, persoonsvorming en wereldschool (zie hoofdstuk 4: Visie, de drie W's. De docenten vertonen in toenemende mate de zes kenmerken van de *Isendoorn-docent* (zie hoofdstuk X) en hantieren deze als handreiking als handreiking voor de vaardigheden en het voorbeeldgedrag die van belang zijn om de ambities van het Isendoorn te bereiken. Voor de drie pijlers zijn de doelen gekoppeld aan docentvaardigheden.

STRATEGISCH DOEL

Met het vernieuwde onderwijsconcept blijft het Isendoorn een aantrekkelijke en ambitieuze school voor Zutphen en de regio. De bestaande kwaliteiten van het Isendoorn blijven de basis en er ontstaat in toenemende mate ruimte voor eigen-tijdse onderwijsontwikkelingen, die aantrekkelijk zijn voor docenten, leerlingen en ouders.

INDICATOREN

- 2.1 Het aantal leerlingen dat aangeeft uitgedaagd te worden, ligt boven het landelijk gemiddelde.
- 2.2 Het aantal leerlingen dat vakken op een hoger niveau afsluit, groeit per jaar met minimaal 5%.
- 2.3 Het aantal leerlingen dat aangeeft uitgedaagd te willen worden om extra vakken te volgen of extra activiteiten uit te voeren, groeit per jaar met minimaal 5%.
- 2.4 Het personeel voelt ruimte om uitdagend onderwijs verder te ontwikkelen en vertoont in toenemende mate daarbij een ondernemende houding.
- 2.5 Minimaal 90% van de ouders geeft aan zich te herkennen in de aanpak van het Isendoorn en ervaart ontwikkelruimte voor hun zoon / dochter.
- 2.6 In alle personeelsgesprekken bespreken docent en leidinggevende de voortgang van de docent ten aanzien van de zes kenmerken en stellen deze schriftelijk vast. Wanneer de voortgang achterblijft, krijgt de docent extra ondersteuning.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ambitie 3: Eigentijds onderwijs met moderne voorzieningen

TOELICHTING

Met de kwaliteit van het tweetalig onderwijs en de inzet van ICT is het Isendoorn koploper in de vormgeving van eigentijds onderwijs. Het tweetalig onderwijs kent een doorlopende leerlijn IB-attributes, er is een moderne ICT-infrastructuur en alle docenten en leerlingen beschikken over een device. Waar ICT leerwinst oplevert, zetten we dit in. Ook in het regulier onderwijs ontwikkelen de docenten hun vaardigheid in het samenstellen en toepassen van digitaal leermateriaal. We gaan de mogelijkheden van ICT, digitale content en nieuwe samenwerkingsvormen zoals Scrum at School beter benutten, vooral bij de meer complexe docentvaardigheden, zodat de leerlingen meer op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren, zich zo meer uitgedaagd voelen en beter gaan presteren. Om dit eigentijds onderwijs te kunnen realiseren worden roosters, groepsindelingen en grenzen van klaslokalen flexibeler en daarmee stimulerender voor de beoogde innovaties.

STRATEGISCH DOEL

Binnen het onderwijsconcept zetten we ICT in bij de complexe docentvaardigheden (differentiëren, omgaan met verschillen en feedback geven). Leerlingen zetten in toenemende mate 21-eeuwse vaardigheden in. We geven ons curriculum vorm vanuit leerdoelen. De IB-attributes dienen als basis voor het verwoorden van de verwachte leerlingvaardigheden binnen ons (kern)curriculum.

INDICATOREN

- 3.1 Leerlingen geven aan tevreden te zijn over de ICT-voorzieningen in de school.
- 3.2 Docenten geven aan veel ruimte te ervaren bij het inzetten van ICT als hulpmiddel bij hogere-orde-docentvaardigheden.
- 3.3 Docenten vertonen een ondernemende houding bij het inzetten van ICT om (meer) leerwinst te bereiken.
- 3.4 Alle onderdelen van het curriculum zijn geformuleerd in termen van leerdoelen.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ambitie 4: Brede vorming voor alle leerlingen

TOELICHTING

Als Isendoorn College hebben we onze drievoudige opdracht verwoord in de drie W's: Weten, Warmte, Waarden (zie hoofdstuk 4, Visie). Onze leerlingen ontwikkelen niet-cognitieve vaardigheden als samenwerking, creativiteit, probleemoplossend vermogen en ondernemerschap, die hen in staat stellen te leren functioneren in de wereld van morgen. Ook werken alle leerlingen aan het ontwikkelen van hun eigen identiteit, een gezonde leefstijl en persoonlijk leiderschap; hiermee kunnen zij zich ontwikkelen tot actieve deelnemers aan het maatschappelijk leven.

STRATEGISCH DOEL

Programma's die brede vorming van leerlingen beogen vormen een steeds groter deel van ons onderwijs. We ontwerpen een curriculum dat recht doet aan de drie W's. Persoonsvorming wordt belangrijker voor het leren en het internationaliserings-programma levert een steeds grotere bijdrage aan het verwerven van niet-cognitieve vaardigheden. Van elke leerling is zichtbaar welke persoonlijke ontwikkeling hij heeft doorlopen op het Isendoorn, waardoor een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs gegarandeerd is.

INDICATOREN

- 4.1 Onze leerlingen ervaren de school als veilig, ruim meer dan landelijk gemiddeld het geval is.
- 4.2 Het aantal leerlingen dat aangeeft dat de onderwijshoud aansluit op de leefomgeving en op de wereld, groeit jaarlijks.
- 4.3 Leerlingen en ouders zijn tevreden over de activiteiten die de school organiseert in het kader van persoonsvorming.
- 4.4 De school maakt bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs aantoonbaar actief gebruik van de feedback van oud-leerlingen in mbo, hbo en wo.
- 4.5 Elke leerling beschrijft in zijn plusdocument de persoonlijke ontwikkeling die hij doormaakt.
- 4.6 Leerlingen geven aan dat het werken aan de persoonsvorming een positieve ontwikkeling heeft op het leren.
- 4.7 De in het internationaliseringsprogramma opgedane vaardigheden en ervaringen vormen een substantieel onderdeel van het plusdocument van elke leerling.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ambitie 5: Partnerschap in de regio

TOELICHTING

In ons onderwijs zoeken we met meer nadruk de verbinding met de buitenwereld. Het Isendoorn wil een actieve partner zijn in lokale, regionale en landelijke netwerken. Die actieve houding geeft ons de mogelijkheid om onze leerlingen meer buiten de school te laten leren en de uitdagingen van de toekomst in ons curriculum te integreren. We houden onze contacten met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs, en bouwen daaraan verder.

STRATEGISCH DOEL

We bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het Isendoorn neemt een actieve rol in aansluitingsprojecten tussen primair en voortgezet onderwijs en in projecten ter verbetering van de doorstroom naar vervolgonderwijs. We richten onze basisondersteuning in het onderwijs zo in dat we op kwalitatief goede wijze onze bijdrage leveren aan de vormgeving van passend onderwijs in de regio.

INDICATOREN

- 5.1 Bestuur, schoolleiding, docenten en leerlingen participeren actief in projecten die maatschappelijke opdrachten het hoofd bieden.
- 5.2 Elk vak ontwikkelt ten minste één project waarin leerlingen buiten het klaslokaal onderdelen van het (kern)curriculum aanleren.
- 5.3 Uit audits van en intervisie met het samenwerkingsverband blijkt dat het Isendoorn ruim voldoet aan de eisen voor de basisondersteuning.
- 5.4 Leerlingen en ouders zijn tevreden over de mate en de kwaliteit van de algemene begeleiding (o.a. de rol van de mentor).
- 5.5 Leerlingen en ouders zijn tevreden over de kwaliteit van de speciale ondersteuning.
- 5.6 Het aantal leerlingen dat leeropdrachten uitvoert in (opdracht van) andere instellingen en bedrijven groeit jaarlijks.
- 5.7 Het aantal docenten dat leeropdrachten buiten het schoolgebouw ontwikkelt en/of onderwijskundige samenwerking aangaat met andere instellingen en bedrijven groeit jaarlijks.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ambitie 6: Personeel in positie: het Isendoorn als lerende organisatie

TOELICHTING

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen in een lerende organisatie meer leren. Medewerkers nemen actief hun verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, waarbij zij zich erop richten het onderwijs samen met collega's te ontwikkelen, uit te voeren en te verbeteren. De schoolleiding biedt de docenten de tijd en de faciliteiten om zich verder te professionaliseren, en de ruimte om maatwerk te leveren (onder andere binnen het vernieuwde onderwijsconcept). We zorgen voor een veilige, lerende cultuur, waarin ieders talenten benut worden. Onze omgang met kennis en innovatie zorgt voor een permanente prikkel om te leren, met als doel een steeds hogere kwaliteit van onderwijs. Het Isendoorn College participeert actief in de ontwikkeling van de Opleidingsschool Zutphen.

STRATEGISCH DOEL

Alle medewerkers hebben de kenmerken van persoonlijk leiderschap, de zes kenmerken van de Isendoorn-docent (zie ook hoofdstuk 6) en kwalitatief goede pedagogisch-didactische competenties ingebed in hun functioneren. Het personeelsbeleid is afgestemd op onderwijskundig beleid gekoppeld aan professionele doelen en duurzame inzetbaarheid, en de gesprekkencyclus is daarop ingericht.

INDICATOREN

- 6.1 Op het Isendoorn functioneert een inwerk- en begeleidingsprogramma voor startend personeel. Startend personeel geeft in metingen aan dat dit programma goed en effectief is.
- 6.2 Uit tevredenheidsmetingen blijkt dat personeelsleden voldoende ruimte krijgen én kunnen benutten voor hun persoonlijke ontwikkeling.
- 6.3 In de gesprekkencyclus zijn onderwijskundige doelen gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling; dit is zichtbaar in alle gespreksverslagen.
- 6.4 Het Isendoorn behaalt ruimschoots de kwaliteitskenmerken van de Opleidingsschool.
- 6.5 Het percentage collega's dat actief participeert als werkplekbegeleider in de activiteiten van de Opleidingsschool groeit naar 40 (kwaliteitskenmerk Opleidingsschool).

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities**
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent

Elke docent van het Isendoorn College vertoont de zes kenmerken van de Isendoorn-docent, of groeit daar naartoe. De zes kenmerken beschrijven de vaardigheden en het voorbeeldgedrag die nodig zijn om de ambities van de school werkelijkheid te maken. Dat betekent dat voor elke pijler (kerncurriculum, persoonsvorming en wereldschool) de (leer)doelen gekoppeld zijn aan docentvaardigheden. In alle gesprekken binnen de gesprekkencyclus wordt de voortgang van de medewerker op de zes kenmerken besproken en in het verslag vastgesteld. Dit is de basis voor diens verdere ontwikkeling.

De zes kenmerken zijn:

1

Ik bereid mijn leerlingen voor op de uitdagingen van de 21 eeuw

Elke docent is actief op zoek naar verbeteringen in de didactiek (Weten). De docent gebruikt hierbij de mogelijkheden van ICT (iPad) om leerwinst te behalen. Binnen het tweetalig onderwijs maken de docenten hierbij gebruik van CLIL. Alle docenten passen de 21e-eeuwse vaardigheden toe om de leerlingen de algemene vaardigheden aan te leren. De Isendoorn-docent is een gedreven vakdocent, en zoekt daarnaast binnen en buiten de school naar verbinding met andere vakken en/of disciplines. Hij initieert vakintegrerende en vakoverstijgende projecten en participeert daar actief in. Op deze manier creëren de docenten samenhang in het Isendoorn-onderwijs.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 **De zes kenmerken van de Isendoorn-docent**
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord



2

Ik zorg ervoor dat elke Isendoorn-leerling mag worden wie hij of zij is

De Isendoorn-docent is zich ervan bewust dat hij er wezenlijk toe doet voor de leerlingen. Zijn uitstraling en houding hebben een belangrijk positief effect op het (leer)gedrag van de leerlingen. De Isendoorn-docent is trots op zichzelf, zijn vak, zijn werk en zijn school, en draagt dit uit naar zijn leerlingen, hun ouders en zijn collega's. De Isendoorn-docent houdt in het leerproces en de ondersteuning rekening met verschillen tussen leerlingen. Hij participeert in het ontwikkelen van les- en ondersteuningsprogramma's die recht doen aan verschillen in geslacht, leerstijl, leeftijd en sociale omstandigheden.



3

Ik vind het belangrijk de wereld in de school en de school in de wereld te brengen

Elke Isendoorn-docent ziet het als opdracht om leerlingen kritisch te leren denken, om hun zo de gelegenheid te bieden zelfverzekerde, actieve wereldburgers te worden. Leerlingen leren vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken en kunnen zo genuanceerde meningen vormen. Dit doen de docenten door het bespreekbaar maken van maatschappelijke dilemma's en waar mogelijk door leerlingen te laten participeren in de maatschappij.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 **De zes kenmerken van de Isendoorn-docent**
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

4

Ik zit niet op mijn eigen eiland. Samen met mijn collega's ben ik op zoek naar ontwikkeling van ons onderwijs

De Isendoorn-docent staat open voor innovatie. Hij ziet in dat de mensen in de school daarmee samen het onderwijs en de leeromgeving (school) beter kunnen maken. Hij zet hiervoor belangrijke vaardigheden in als kritisch reflecteren, samenwerken en creativiteit, niet het minst omdat met dit voorbeeldgedrag het Isendoorn een lerende omgeving is, waar de leerlingen beter in staat zijn om te leren.

5

Samen met de leerlingen maak ik het onderwijs

De Isendoorn-docent is zelf een inspirator, en beseft daarbij dat het onze opdracht is om de inspiratie in toenemende mate uit de leerlingen zelf en/of uit samenwerking tussen leerlingen te laten komen. Hiervoor ontwikkelt hij onderwijs dat meer dan in de traditionele school gebaseerd is op interesses en keuzes van de leerling.

6

Ik voel me een wereldburger

De Isendoorn-docent onderkent het belang van internationaliserings-projecten voor ons onderwijs en participeert erin. In en buiten de school ontwikkelt hij lessen en projecten die compassie en tolerantie stimuleren en global issues aankaarten. Door middel hiervan leren we onze leerlingen communicatievaardigheden aan, sociale en culturele empathie en het vermogen om het bredere perspectief te kunnen zien.

We lichten dit toe in een [filmpje](#).

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 [De zes kenmerken van de Isendoorn-docent](#)
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

8 Beleidscyclus

De hierboven beschreven ambities, strategische doelstellingen en indicatoren vormt het startpunt van onze beleidscyclus en meerjaren financieel beleid. Op basis van de strategische doelen worden in het jaarplan in december de bijdragen aan het bereiken van onze strategische doelen beschreven en meetbaar gemaakt. Het jaarplan wordt bij jaarlijks bij de begroting vastgesteld. Hiermee worden de ambities, strategische doelen en resultaten tegen het licht gehouden en, waar nodig, herijkt.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus**
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

9 Organisatie, veiligheid en communicatie

9.1 Besturingsfilosofie

Het Isendoorn College heeft gekozen voor het zogenaamde "one-tier" model voor zijn governance. In dit model dragen het dagelijks bestuur (i.c. de rector-bestuurder) en de interne toezichthouders samen de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor de school. De keuze wordt periodiek tegen het licht gehouden en is in 2016 herbevestigd. Het algemeen bestuur heeft in het bestuursstatement de besturingsfilosofie uitgeschreven. (Zie [website](#))

Het organogram ziet er als volgt uit (zie bijlage).

De organisatie in de toekomst

Een van de twee conrectoren neemt op 20 december 2018 afscheid van het Isendoorn. Besloten is dat zij niet zomaar vervangen zal worden. Een van de redenen hiervoor is de verwachte krimp, waarvan de omvang op dit moment overigens nog niet duidelijk is. De tweede reden is dat we van mening zijn dat de innovatie van ons onderwijs ook effecten gaat hebben op onze organisatiestructuur. De innovatie zal daarin leidend zijn. We onderzoeken of een ontwikkeling naar een bredere netwerkstructuur, waarin collega's meer verantwoordelijkheden krijgen en nemen op allerlei gebieden, mogelijk efficiënter en beter is dan een overheersend hiërarchische structuur. In de schoolleiding bespreken we deze ontwikkeling; in dit gesprek betrekken we het bestuur en de MR om de kansen gezamenlijk te overwegen.

Wanneer zich vacatures voordoen in het MT streven we steeds naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen. Bij gelijke geschiktheid geeft daarom het geslacht van de kandidaat de doorslag.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

9.2 Onderwijs

a. Aanbod

Ons onderwijsaanbod bestaat uit lessen en andersoortige activiteiten. In het geheel voldoen we ruimschoots aan de wettelijke onderwijstijd. In de jaarlijkse schoolgids staat de lessentabel vermeld. Voor de toekomst streven we ernaar om de kerndoelen aan te bieden in ons kerncurriculum (zie Ambitie 2). De referentieniveaus voor taal zijn verwerkt in het programma voor het vak Nederlands. Bij de referentieniveaus voor rekenen nemen we onze verantwoordelijkheid en volgen we de landelijke ontwikkelingen, waarbij volgens onze visie de verschillende rekenvaardigheden verzorgd worden door de relevante vakken, zoals wiskunde, economie en natuurkunde, en zij onderling afspraken maken over de toetsing.

b. Leerlingvolgsysteem

Aan de hand van het programma *SOMtoday* volgen we de voortgang van de leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Via dit leerlingvolgsysteem krijgen de mentor, maar ook de docenten en de schoolleiding zicht op de studievoortgang van een leerling. Het gaat dan om cijfers, absentie, zorgafspraken en het gebruik van eventuele hulpmiddelen. Tot dit systeem hebben ook de leerlingen en de ouders toegang, zodat zij de voortgang ook zelf kunnen volgen.

c. Extra ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband is het Isendoorn College een begeleidingsschool. Op onze school krijgt ieder kind goed onderwijs, dus ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat betekent dat we rekening houden met hun beperkingen of juist extra uitdaging bieden. De school levert hieraan op allerlei manieren een bijdrage. Is de school niet in staat om aan de ondersteuningsbehoefte te voldoen, dan begeleidt het Isendoorn de leerling naar onderwijs dat daar wel op is ingericht. Hierbij maakt de school gebruik van de diensten van het Onderwijs Zorg Centrum (OZC). Op onze website staat onze werkwijze verder uitgewerkt.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

d. Omgang met taalachterstanden

Het tegemoet komen aan taalachterstanden van leerlingen is geïntegreerd in de lessen. In leerjaar 1 vindt een screening plaats op eventuele taalachterstanden, waarna in leerjaar 3 een ICE-test wordt afgenomen. Waar de achterstanden de voortgang belemmeren, ondersteunt de docent van het betreffende vak de leerling met extra ondersteuning.

e. Leerlingenraad

Het Isendoorn College heeft een leerlingenraad die uit maximaal 20 leerlingen bestaat. De leerlingenraad behartigt de belangen van alle leerlingen, organiseert en stimuleert leerlingactiviteiten en beheert een eigen budget. De leerlingenraad voert regelmatig overleg met de directie en kan gevraagd en ongevraagd advies geven over school- en leerlingzaken.

f. Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van de leerlingen op het Isendoorn omschreven. Aanpassing van dit statuut kan niet zonder nauwe betrokkenheid van de leerlingenraad. De leerlingenraad waakt over verspreiding van het leerlingenstatuut en let op een goede naleving hiervan.

9.3 Personeel

Bestuur en schoolleiding van het Isendoorn College realiseren zich dat de school zich ambitieuze doelen stelt. Deze doelen passen bij onderwijs dat leerlingen goed voorbereidt op hun toekomst in een zich snel ontwikkelende wereld. Dat onderwijs is principieel anders dan het traditionele onderwijs en de school evolueert naar een netwerkorganisatie. Dat vraagt adequate expertise en competenties van al onze medewerkers. Onze leraren zijn allemaal bevoegd (of werken aan hun bevoegdheid in het kader van hun opleiding) en ondersteuners hebben een passende opleiding; dat vinden wij vanzelfsprekend. Maar het onderwijs kan alleen succesvol zijn als leraren en ondersteuners hun vak in samenwerking met elkaar, gemotiveerd en met plezier kunnen uitoefenen. Professionele ruimte zal in een open gesprek invulling krijgen, in relatie tot onze collectieve opdracht. In de gesprekkencyclus leggen medewerkers

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

verantwoording af over de manier waarop ze omgaan met de professionele ruimte, van effecten van hun handelen en van de behaalde resultaten.

Competenties als coachend begeleiden, samenwerkingsvaardigheden en ICT-vaardigheden zullen in de professionalisering van de medewerkers aandacht vragen. Daarnaast zullen leraren gestimuleerd en gefaciliteerd worden in het creëren van uitdagende leersituaties en het daarmee inspireren van leerlingen. Ondersteunende medewerkers krijgen bij veranderend onderwijs te maken met nieuwe elementen in de bedrijfsvoering. De school draagt er zorg voor dat zij hun kennis en competenties in een continu proces van professionalisering onderhouden.

Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Die ontwikkeling is voor henzelf en voor de school van groot belang. We zien en waarderen de capaciteiten en talenten van onze medewerkers en dagen hen uit deze optimaal in te zetten. De school faciliteert hierin, en vraagt ook eigen initiatief. De school heeft instrumenten en middelen ter beschikking om zowel structureel als indien individueel noodzakelijk stimulerende maatregelen te treffen. De schoolleiding houdt, waar nodig in samenwerking met Arbod, vinger aan de pols van het welbevinden van de personeelsleden. De school heeft instrumenten en middelen ter beschikking om zowel structureel als indien individueel noodzakelijk, stimulerende maatregelen te treffen. Een belangrijk middel is de gesprekkencyclus. Deze staat in een apart beleidsstuk beschreven.

- a. Alleen met gemotiveerd en competent personeel kan ons onderwijs voldoen aan de kwaliteitseisen die nu en in de toekomst aan het Isendoorn worden gesteld. Als personeel gaan we samen werken om onze ambities in ons Schoolplan te behalen. We doen daardoor veel aan scholing en professionalisering. Een belangrijk instrument voor ons personeelsbeleid is onze vernieuwde gesprekkencyclus. We verwachten van alle medewerkers een open leerhouding, waarin deelname aan scholingen, trainingen en studiedagen vanzelfsprekend is.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

- b. De verwachte leerlingendaling heeft ook gevolgen voor ons personeelsbeleid. Minder leerlingen betekent minder formatie. Wettelijke en cao-bepalingen maken het soms moeilijker om een flexibeler schil in stand te houden. Binnen het strategisch personeelsbeleid bieden we medewerkers de mogelijkheid hun inzetbaarheid en mobiliteit te verhogen.
- c. Opleidingsschool Zutphen. Met de Zutphense scholen en de Hogeschool Arnhem/Nijmegen en Rijksuniversiteit Nijmegen ontwikkelt het Isendoorn zich tot een opleidingsschool. Binnen het Isendoorn is een opleidingsteam actief dat zorg draagt voor een goede start van nieuwe medewerkers en studenten met een passend begeleidingsprogramma. In dat begeleidingsprogramma participeert een grote groep medewerkers. Gezamenlijk leren is een van de opbrengsten voor alle medewerkers.
- d. Goed werkklimaat. Bestuur en schoolleiding hebben de verantwoordelijkheid om samen met de werknemers te werken aan een gezond werkklimaat en een gezonde werkdrukbalans. Het voorkomen van verzuim is een aandachtspunt. In de preventie en bij onverhoopt optreden van verzuim werken we met professionele ondersteuning aan coaching en begeleiding van de betreffende werknemer. In de komende vier jaar wordt het effect van de innovatie op de werkdrukbalans een belangrijk aandachtspunt voor scholing en coaching.
- e. De komende jaren wordt verder invulling gegeven aan het personeelsbeleid. Belangrijke aandachtsgebieden daarbij zijn:
 - strategisch personeelsbeleid en planning
 - leeftijdsbewust personeelsbeleid
 - mogelijkheden innovatie van ons onderwijs voor het personeelsbeleid
 - taakbeleid
 - scholingsbeleid
- f. De arbeidsvoorwaarden van het Isendoorn zijn in overeenstemming met de cao VO.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

9.4 Veiligheid

a. Fysieke veiligheid

De organisatie van het Isendoorn College voldoet aan de eisen van de Arbo-regelgeving. Om dat te effectueren heeft de school twee arbo-coördinatoren aangesteld: het hoofd personeelszaken voor arbeidskundige zaken en het hoofd facilitaire dienst voor facilitaire zaken. Regelmatige monitoring van alle onderdelen van de Arbo-regelgeving is gericht op de optimale naleving van de regelgeving. Incidenten en ongevallen worden geregistreerd.

b. Sociale veiligheid

Op het Isendoorn maken we werk van sociale veiligheid en een professionele werkhouding. Dat doen we door zowel voor leerlingen als voor personeel zo veel mogelijk te benoemen wat we gewenst gedrag vinden. Hierbij gebruiken we zo weinig mogelijk geboden en verboden en voorkomen we een overdaad aan regels. Onze norm is: het normale fatsoen. Hierop spreken we elkaar aan.

We gebruiken twee (klassikale) onderwijsprogramma's die het gewenste gedrag van leerlingen centraal stellen: *KlasseDeal* (leerlingen maken gezamenlijke afspraken over de onderlinge omgang) en *Slim met Media* (bewustwording van de kansen en risico's van de omgang met social media). Daarnaast zijn docenten getraind in *Groepsdynamisch werken*, te hanteren wanneer in een groep een ongewenste werksituatie ontstaat. Voor individuele leerlingen coördineert het zorgteam relevante ondersteuning wanneer dat nodig is.

c. Protocollen

In het kader van de fysieke en sociale veiligheid hanteert het Isendoorn de volgende codes, werkwijzen en protocollen:

- Gedragscode medewerkers
- Integriteitscode
- Meldcode
- Klokkenluidersregeling

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

- Protocol bij ziekteverzuim
- Vertrouwenspersonen
- Privacy Policy (AVG)
- Pestprotocol
- Social media
- Convenant veilig school
- Medisch handelen

Bovenstaande protocollen zijn als download beschikbaar op de [website](#).

9.5 Communicatie

a. Informatie

De kern van onze communicatie met leerlingen, ouders en externe relaties is onze website. Op de website is ook de *Schoolgids* te vinden, die alle informatie bevat die relevant is voor een goed verloop van de schoolloopbaan van de leerlingen. In onze Oudernieuwsbrief houden we de ouders op de hoogte van actuele activiteiten en ontwikkelingen. Via het *Leerlingvolgsysteem SOMtoday* kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen.

b. Verantwoording

Het Isendoorn College verantwoordt zich extern over zijn kwaliteit en over de tevredenheid van ouders en leerlingen door middel van *Scholen op de Kaart*.

c. Invloed en medezeggenschap

In de *Medezeggenschapsraad* zijn personeelsleden, leerlingen en ouders vertegenwoordigd. Hier bespreekt de schoolleiding tijdig voorgenomen beleid met het oog op advies dan wel instemming. De *Ouderafdelingsraden* denken mee over meer praktische zaken rond het onderwijs. De

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Ouderactiviteitencommissie organiseert proactief informatieavonden voor ouders rond pedagogische thema's. De *Leerlingenraad* vertegenwoordigt schoolbreed de leerlingen en adviseert gevraagd of ongevraagd de schoolleiding. Leerlingen hebben een *actieve rol* in de benoeming van directieleden. Bij vaste benoemingen (ook in LC/LD) en bij docentevaluaties spelen recente leerlingenenquêtes een belangrijke rol.

9.6 Kwaliteitszorg (instrumenten)

Zoals te zien is in hoofdstuk 6 heeft het Isendoorn College zijn ambities uitgewerkt in strategische doelen. Per doel is vastgesteld volgens welke indicatoren de school volgt of het doel bereikt is. Zo volgt de school het waarmaken van de ambities in een cyclisch proces (PDCA). Hiervoor zet de school een kwaliteitsinstrumentarium in, dat gehanteerd wordt in de cyclus van de Kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is terug te vinden als bijlage van het schoolplan.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 **Organisatie, veiligheid en communicatie**
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

10 Huisvesting en Financiën

10.1 Huisvesting

Het Isendoorn beschikt over huisvesting die weliswaar op leeftijd is, maar goed bij de tijd is gehouden. Wel kent de school een structureel ruimtegebrek, waarvoor al langdurig gebruik gemaakt wordt van een aantal noodgebouwen op het plein. Voor de huisvesting in de komende jaren is de school afhankelijk van het Masterplan voor de gemeente Zutphen. Het loslaten van de noodgebouwen hangt samen met de keuzes die in het kader van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen voor de komende 25 jaar binnen het Masterplan gemaakt worden. Het Isendoorn College ambieert een hoge kwaliteit van huisvesting, toegesneden op het ontwikkelde nieuwe onderwijsconcept en zal de eigen gebouwen zodanig exploiteren dat ze de komende twintig jaar mee kunnen. Hiertoe is een goed functionerend meerjaren onderhoudsysteem (MJOP) ingezet en er is ruimte voor investeringen.

10.2 Financiën

Het Isendoorn College is een financieel gezonde organisatie. In de jaarlijkse begrotings- en jaarrekeningscyclus verantwoorden wij ons over ons financiële beleid. Het ligt in de lijn der verwachtingen dat de organisatie de komende jaren gezond zal blijven. De ratio hierachter is terug te vinden in de financiële documenten. Het Isendoorn maakt geen gebruik van sponsorgelden. Wanneer er giften geaccepteerd worden, gaan deze altijd naar de goede doelen waarvoor de school zich jaarlijks inspent.

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 **Huisvesting en Financiën**

Slotwoord

Slotwoord

Wij zijn ervan overtuigd dat het Isendoorn College ook in de komende vier jaren weer een school is die de kinderen een brede en rijke basis geeft voor hun verdere leven. Al onze medewerkers zijn hoog gemotiveerd om hieraan bij te dragen.

Bijlagen bij dit strategisch beleidsplan:

- Organogram
- Kwaliteitskalender

Menu

Inhoud

Wegwijzer

- 1 Inleiding
- 2 Het Isendoorn College in een notendop
- 3 Onze school
- 4 Missie, visie en identiteit
- 5 Onderwijskundige identiteit en onderwijskundig beleid
- 6 Ambities
- 7 De zes kenmerken van de Isendoorn-docent
- 8 Beleidscyclus
- 9 Organisatie, veiligheid en communicatie
- 10 Huisvesting en Financiën

Slotwoord

Bezoekadres: Lage Weide 1, 7231 NN Warnsveld

Postadres: Postbus 1093, 7230 AB Warnsveld

Telefoon: 0575 760 760

E-mail: administratie@isendoorn.nl
info@isendoorn.nl

Internet: www.isendoorn.nl

Bank: Rabobank Warnsveld
37.67.25.192 t.n.v. Isendoorn College te Warnsveld



isendoorncollege
RK REGULIER EN TWEETALIG ONDERWIJS MAVO HAVO VWO